

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ НА ОСНОВЕ ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА*

1 шаг. Определение общих учебных и специальных предметных умений, подлежащих развитию содержанием раздела учебного предмета (фрагмент листа достижений учащихся) (табл.1).

Таблица 1

Фрагмент листа достижений учащихся

Цели – результаты обучения	
Общие учебные умения	Специальные предметные умения
<i>Моделировать</i>	Составлять краткую запись для решения задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
<i>Соблюдать инструкции</i>	Правильно оформлять решение задачи
<i>Выполнять алгоритм</i>	Находить значение числовых выражений
	Устанавливать правильный порядок действий в выражениях со скобками
	Устанавливать правильный порядок действий в выражениях без скобок

2 шаг. Выделение из общего перечня общих учебных и предметных умений **одного или нескольких умений**, на развитие которых проектируется учебное задание.

К примеру, планируется работа с учеником над развитием одного умения, такого как:

- *устанавливать правильный порядок действий в выражениях со скобками* (1),

или же совокупности умений, например:

<ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять краткую запись для решения задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого</i> - <i>находить значение числовых выражений</i> - <i>правильно оформлять решение задачи</i> 	} (2)
---	-------

3 шаг. Формулируем текст учебного задания, создающего условие для развития планируемого одного умения или совокупности умений.

Создать условие для развития умения (1) можно, к примеру, содержанием следующего учебного задания:

Установить порядок действий в выражении $15 + (18 - 16) - 9 + 3$ (3)

Для совокупности умений (2), таким условием для их развития, может быть текстовая задача.

* В качестве примера будем использовать содержание раздела «Сложение и вычитание от 1 до 100» курса математики 2 класса (программа РО Л.В. Занкова).

В море ушло 9 рыбацких ихун, а 8 осталось ждать прилива. Сколько ихун стояло у берега? реши задачу, составив краткую запись (4)

4 шаг (осуществляется относительно учебных заданий, выполнение которых требует последовательности действий). Соотнесим совокупность умений, подлежащих развитию содержанием подобранного учебного задания, с перечнем действий, необходимых для решения данного задания. Для этого предварительно анализируем учебное задание, представляя ход решения через совокупность последовательных действий.

Так, для задания (4) перечень действий следующий:

- составили краткую запись к задаче
 - нашли неизвестное уменьшаемое (общее количество ихун, стоявших у берега)
 - соблюли требования к оформлению текстовой задачи (наличие анализа условия задачи, пояснения к ее решению, краткого (развернутого) ответа и др.)
- } (5)

Данный перечень действий (5), необходимый для решения задания (4), соотнесли умениями (2), на развитие которых и было направлено задание (4):

Перечень действий, необходимый для решения учебного задания	↔	Совокупность умений, на развитие которых направлено учебное задание
- составили краткую запись к задаче	↔	- составлять краткую запись к задачам на нахождение неизвестного уменьшаемого
- нашли неизвестное уменьшаемое (общее количество ихун, стоявших у берега)	↔	- находить значение числовых выражений
- соблюли требования к оформлению текстовой задачи (наличие анализа условия задачи, пояснения к ее решению, краткого (развернутого) ответа и др.)	↔	- правильно оформлять решение задачи

5 шаг. Фиксируем в листе достижений умения учащихся, проявленные ими при решении учебного задания. Основой для фиксации планируемых к развитию умений выступает перечень умений, который необходим для решения учебного задания.

При выполнении задания, учащийся может выполнять все действия и тогда в листе достижений напротив каждого из умений, на развитие которых было создано данное учебное задание, ставятся все «+» (например, Петя, см. табл.2), или наоборот – все «-» - если учащийся не демонстрирует ни одного умения, необходимого для выполнения

задания (это - Катя, см. табл. 2). Возможен случай, когда ребенок проявляет отдельные умения из перечня необходимых. Тогда проявленное умение в листе достижений фиксируется «+», не проявленное «-». Например, выполняя учебное задание (4) ученик (к примеру, это Маша, см. табл.2) из перечня необходимых действий (5) **неверно** составила краткую запись к задачи, а также не записала ответ к задачи (т.е. **не** соблюла требования к оформлению текстовой задачи при этом **нашла общее количество ихун, стоявших у берега**). В этом случае за первые два умения в листе достижений ставится «-», за третье – «+».

Таблица 2

Пример фиксации проявления умений учащимися в листе достижений

Общие учебные умения	Моделировать	Соблюдать инструкции	Выполнять алгоритм		
			Находить значение числовых выражений	Находить порядок действий в выражениях со скобками	Находить порядок действий в выражениях без скобок
Предметные умения Ф.И. учеников	Составлять краткую запись к задачам на нахождение неизвестного уменьшаемого	Правильно оформлять решение задачи	Находить значение числовых выражений	Находить порядок действий в выражениях со скобками	Находить порядок действий в выражениях без скобок
<i>Петя</i>	+	+	+		
<i>Катя</i>	-	-	-		
<i>Маша</i>	-	-	+		
<i>и т.д.</i>					

Подводя итог вышесказанному, следует обратить внимание еще раз на то, что выбор тех или иных учебных заданий должен опираться на совокупность учебных целей, выраженных в общих учебных и предметных умениях учащихся и быть средством для развития данного набора умений, а не выступать в качестве самоцели.