

Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр»
Кировского района города Екатеринбурга
Учебный отдел

Утверждаю
Директор *Губкина*
«» » » 2015 г.

Присвоение № 22-д от 24.11.2015

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации)
педагогических работников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС
дошкольного образования

**«СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Учебно-методические и контрольные материалы

Продолжительность обучения: 16 часов
Форма обучения: очная

Категории обучающихся:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Екатеринбург, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	.....	3
2.	Учебный план	.....	6
3.	Календарный учебный график	.....	7
4.	Содержание программы	.....	10
5.	Организационно-педагогические условия	.....	17
6.	Аттестация по программе	.....	18
7.	Учебно-методические и контрольные материалы	.....	20
8.	Литература	.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации), далее (Программа) составлена на основании Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы: требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки от 14 января 2010г. № 35), Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 психолого-педагогическое образование (от 16 апреля 2010 г. п 376), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (от 18 октября 2013 г. № 544н), Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ, областной целевой программой "Развитие образования в Свердловской области ("Наша новая школа")" на 2011 — 2015 годы".

Инновационный контент модернизации российского образования во многом определяют «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», модель образования для экономики, основанной на знаниях: «Российское образование — 2020», «Комплексная программа научно-технологического развития и технологической модернизации экономики России до 2015 года», «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает наличие у воспитателей ДОО определенных компетенций (предметно-знаниевых, рефлексивных, социальных), необходимых для реализации названного документа. Изучение состояния педагогической практики выявляет недостаточный уровень компетенций педагогов в указанной сфере. Возникшее противоречие обуславливает **актуальность** настоящей программы.

Новизна программы состоит в её возможности восполнить недостаточный уровень отмеченной компетенции воспитателей ДОО при отсутствии системных источников преодоления выше отмеченного явления.

Предметом изучения являются сущность, взаимосвязь, и взаимодействие компонентов системно - деятельностного подхода в реализации ФГОС ДО.

Концептуальная идея, положенная в основу программы, состоит в применении системно- деятельностного подхода при реализации ФГОС ДО. Данный подход базируется на отражении в образовательной деятельности принципов целостности, иерархичности, структуризации, множественности.

Цель программы: достижение необходимого уровня компетентности педагогов дошкольного образования в реализации ФГОС ДО на основе системно - деятельностного подхода.

Задачи:

- раскрыть слушателям системную направленность ФГОС ДО;
- сформировать у слушателей умение осуществлять разработку рабочей программы воспитателя дошкольного образования для конкретного ДОО на основе системно-деятельностного подхода;
- определить уровень сформированного у слушателей курсов умения разрабатывать рабочей программы воспитателя дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода;
- осуществлять разработку карт проектирования и оценки образовательного пространства ДОО с точки зрения целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет обучающимся освоить способы решения классов частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Реализацию программы рекомендуется осуществлять на основе использования интерактивных технологий. Практические занятия могут проходить в форме обучающих игр, решения кейсов, с помощью метода анализа ситуаций в контексте профессиональной деятельности и конкретных профессиональных задач педагогических кадров.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций - реализация ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях.

Слушатели, освоившие программу, должны:

1. **знать:** новые технологии, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО, современные педагогические технологии продуктивного обучения, пути реализации развивающего обучения.
2. **уметь:** использовать игровые методики, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе; находить информацию и применять ее в педагогической деятельности; планировать и осуществлять самоконтроль, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию.
3. **владеть:** методами проектирования и моделирования образовательного процесса в ДОО, современными образовательными технологиями для формирования целевых ориентиров ФГОС ДО; технологиями и контрольно-оценочными методами педагогической диагностики.
4. **обладать:** профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результатами освоения программы является следующий перечень компетенций.

Компетентности, формируемые у слушателей:

а) Универсальные

- общенаучные;
- инструментальные;
- социально-личностные;
- общекультурные;
- информационно-интеллектуальные.

б) Профессиональные

- педагогическая деятельность;
- аналитико-оценочная деятельность;
- методическая деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

Компетенции:

- в осуществлении качественного образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа разработана по проблеме введения стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, по рекомендациям ФГАУ «ФИРО».

Разработчики образовательной программы и составители учебно-тематического плана:

Сухарникова Наталья Витальевна, методист МБУ ИМЦ Кировского района города Екатеринбурга;

Симонова Людмила Николаевна, заместитель заведующего МАДОУ ЦРР детского сада № 103 г. Екатеринбурга.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель программы: достижение необходимого уровня компетентности педагогов дошкольного образования в реализации ФГОС ДО на основе системно - деятельностного подхода.

Категории обучающихся: педагогические кадры дошкольных образовательных организаций
Форма обучения: очная

Продолжительность обучения: 16 часов

№ п/п	Наименование Разделов программы	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические	Сам. Раб.	
1.	Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования.	4	2	1	1	Устное собеседование по вопросу знания нормативных правовых документов, тестирование
2.	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве ДОО	8	2	5	1	Практическая работа в малых группах. Самостоятельная работа
3.	Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской	2	1	1		Практическая работа в малых группах
4.	Итоговая аттестация	2		2		Защита педагогических проектов – конструкторов совместной со взрослыми или самостоятельной непосредственно образовательной деятельности с детьми
	Итого по программе	16	5	9	2	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы «Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

Цели программы: достижение необходимого уровня компетентности педагогов дошкольного образования в реализации ФГОС ДО на основе системно - деятельностного подхода.

Категории обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Форма обучения: очная

Продолжительность обучения: 16 часов. **Режим занятий:** с 15.12.2015- 18.12.2015.

Рабочие дни (вторник – пятница) с 13.00 – 17.00

п/п - И -	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе:			Ф И О преподавателя
			Дата аудиторно-го занятия	Практическое	Сам. Раб.	
1.	Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования.	4	15.12.2015_----- 2	1	1	
1.1.	Методологические основы, и основные концептуальные положения ФГОС как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования.	1	1			Сухарникова Н.В., методист МБУ ИМЦ
1.2.	Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования.	3	1	1	1	Сухарникова Н.В., методист МБУ ИМЦ
2.	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве ДОО	8	2	5	1	

2.1.	Особенности системно-деятельностного подхода, его понятие, сущность и принципы.	1	16.12.2015 ----- 1			Симонова Л.Н., заместитель руководителя МБДОУ № 103, высшая
2.2.	Основные подходы в обеспечении позиции субъектности дошкольника в образовательном пространстве ДОО.	3	1	1	1	
2.3.	Методы проектирования и моделирования образовательного процесса в ДОО для формирования целевых ориентиров ФГОС ДО.	2	17.12.2015 -----	2		Симонова Л.Н., заместитель руководителя МБДОУ № 103, высшая
2.4.	Современные практики реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО.	2		2		Холодова Т.Д., заместитель заведующего МБДОУ № 520.
3	Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской.	2	1	1		
3.1.	Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта и их роли в развитии инициативного поведения детей.	1.5	18.12.2015 ----- 0.5			Сухарникова Н.В., методист МБУ ИМЦ Кировского района
3.2.	Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик.	0.5	0.5	1		Симонова Л.Н., заместитель руководителя МБДОУ № 103, высшая квалиф. категория

4.	Итоговая аттестация	2	18.12.2015	2		
	Итого по программе	16	5	9	2	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования.

Тема 1.1. Методологические основы и основные концептуальные положения ФГОС как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования.

От методологии культурно-деятельностной психологии научной школы Л.С. Выготского - к социокультурной модернизации образования России. Предмет культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: понимание механизмов преобразования культуры в мир личности и порождения культуры в процессе развития личности. Культурно-деятельностная парадигма образования и парадигма социального конструирования реальности: конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире. Базовые принципы социокультурной модернизации образования: образование как ведущая социальная деятельность и образование как социокультурный ресурс развития общества. Задачи социокультурной модернизации образования.

Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС. Основы системно-деятельностной методологии: системная методология исследования понятия «деятельность» и деятельностная методология исследования и проектирования социальных и социокультурных систем и полисистемного видения личности. Ценностно-смысловой, интенциональный (целевой), операциональный (технологический) и ресурсный планы анализа деятельности и проектирования изменений в образовании. Стандарт в контексте системно-деятельностного подхода как идеальная форма, задающая норматив социально желаемых характеристик личности, которая проектирует установки, определяющие основные задачи и направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты как реализация культурно-деятельностной парадигмы развития образования и решение задач социокультурной модернизации образования в методологии системно-деятельностного подхода.

Методологическое единство - основа преемственности ФГОС всех уровней общего образования. Дошкольное образование в структуре и уровнях непрерывной системы образования Российской Федерации. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования.

Тема 1.2. Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования.

Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе,

обоснование роли дошкольного образования как института позитивной социализации личности. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность). Проблемы дошкольного детства, риски социализации детей дошкольного возраста. Ориентация современного дошкольного образования на формирование учебной деятельности дошкольников как проблема. Проблемы доступности качественного дошкольного образования в Российской Федерации.

Научные принципы построения дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Системные особенности дошкольного образования: необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации.

Основная миссия и цели ФГОС дошкольного образования. Регламентация прав образовательной деятельности образовательной организации дошкольного образования и ответственности участников образовательного процесса. ФГОС развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования. Стандарт поддержки и разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности. Самоценность дошкольного детства. ФГОС качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО. Структура стандарта: требования к планируемым результатам, структуре основной образовательной программе и условиям ее реализации.

Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Их характеристика.

Требования к содержанию дошкольного образования в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии. Содержательная

методическая и деятельностная интеграция образовательных программ дошкольного образования. Интегрирующая роль сквозных видов деятельности как основных культурных практик: игровой, исследовательской, продуктивной творческой, чтения художественной литературы.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Содержание, насыщенность, вариативность, гибкость и мобильность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Содержание психолого-педагогических условий реализации программ. Требования к компетентности педагогических кадров. Требования к организации образовательной деятельности в детском саду, распорядку или режиму дня, недели, месяца. Требования к санитарно-гигиеническим условиям реализации образовательных программ.

Раздел 2. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве ДОО

Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий.

Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность. А деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат.

Образование есть система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающих вхождение индивида в это общество (социализацию), и в то же время - взаимодействия людей с предметным миром (то есть процессов деятельности человека в мире).

Значит, развитие личности человека - это развитие системы «человек - мир». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он таким путём самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой.

Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно - деятельностный» подход в образовании!

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Системный подход — универсальный инструмент познавательной деятельности: как система может быть рассмотрено любое явление, хотя, разумеется, не всякий объект научного анализа в этом нуждается. Системный подход выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь со всем окружающим миром.

В чем же суть системного подхода, чем обусловлена его эффективность как метода? «Опыт современного познания, — пишет российский философ и системолог В.Н. Сагатовский, — показывает, что наиболее емкое и экономичное описание объекта получается в том случае, когда он представляется как система». Информация, полученная на основе системного подхода, обладает двумя принципиально важными свойствами: во-первых, исследователю поступает лишь информация необходимая, во-вторых, - информация, достаточная для решения поставленной задачи. Данная особенность системного подхода обусловлена тем, что рассмотрение объекта как системы означает рассмотрение его только в определенном отношении, в том отношении, в котором объект выступает как система. Системные знания - это результат познания объекта не в целом, а определенного «среза» с него, произведенного в соответствии с системными характеристиками объекта. «Системообразующий принцип всегда что-то «обрубает», «огрубляет», «высекает» из бесконечного разнообразия конечное, но упорядоченное множество элементов и отношений между ними» (В.Н. Сагатовский).

В последнее время представители гуманитарных областей знания, в том числе и правоведы, стали обращать внимание на деятельностный подход как метод решения научных проблем. «Для современного познания, особенно для гуманитарных дисциплин, понятие деятельности играет ключевую, методологически центральную роль, поскольку через него дается универсальная и фундаментальная характеристика человеческого мира» (Э.Г. Юдин).

Вместе с тем идея деятельности и идея системности тесно связаны, тяготеют друг к другу. В соединении с системным деятельностный подход обретает большую эффективность, методологически усиливается. Причем их связь наиболее интересна не в тех случаях, когда они действуют как два объяснительных принципа, а в тех, «когда системные принципы привлекаются для построения предметных конструкций, связанных с изучением деятельности», то есть когда «системность выполняет функцию объяснительного принципа по отношению к деятельности как предмету изучения» (Э.Г. Юдин).

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения. Одной из них является «Технология деятельностного метода обучения», разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон.

Данный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования. Технология деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему

деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума. Данная технология – это разработанная последовательность деятельностных шагов.

Дидактические принципы:

1. Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.
3. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе), о роли и месте науки в системе наук.
4. Принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образование на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
6. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Система дидактических принципов.

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Раздел 3. Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта: игровой, продуктивной, творческой и познавательно-исследовательской.

Тема 3.1. Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта и их роли в развитии инициативного поведения детей.

Сферы проявления детской инициативы: творческая, созидательная, познавательная и коммуникативная инициативы. Этапы развития инициативного замысла ребенка: апробирование себя во внешнем поле (в 2—3 года); появление артикулированного (осознаваемого и словесно оформленного) замысла и опробование своих идей в разных сферах (в 3—5 лет); подчинение действий артикулированному (осознаваемому) устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (в 5—7 лет). Понятие культурных практик. Отличие культурных практик от деятельности взрослого и самостоятельной деятельности ребенка. Процесс развития инициативного поведения детей через культурные практики: игру, продуктивную творческую деятельность, исследование, чтение художественной литературы, коммуникации. Формирование качеств субъекта этих видов деятельности.

Тема 2.2. Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик.

Неформальное партнерское взаимодействие со взрослым - необходимое условие для формирования позитивного отношения ребенка к миру и окружающим людям, эффективности реализации культурных практик. Характеристики партнерского взаимодействия взрослого с ребенком: наличие близости, совместной сотрудничающей деятельности, доброжелательного уважительного отношения к ребенку. Переход партнерского взаимодействия в старшем возрасте в познавательное с широким использованием речевых форм.

Модели взаимодействия взрослого с ребенком в процессе реализации культурных практик по типу: партнер-модель или образец, и партнер-сотрудник, действующий совместно, сообща, на равных. Включение ребенка в культурную практику через метод наблюдения за старшими (взрослыми), через непосредственное включение в их деятельность, через специальное обучение.

**ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет обучающимся освоить способы решения классов частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Реализацию программы рекомендуется осуществлять на основе использования интерактивных технологий. Практические занятия могут проходить в форме обучающих игр, решения кейсов, с помощью метода анализа ситуаций в контексте профессиональной деятельности и конкретных профессиональных задач педагогических кадров.

В программе предусмотрены мастер-классы на базе образовательных учреждений – ресурсных площадок по реализации ФГОС ДО, которые позволяют слушателям познакомиться с опытом работы данных образовательных организаций и учитывать его в своей практической деятельности по решению задач реализации ФГОС ДО в Кировском районе города Екатеринбурга.

Виды организации образовательной деятельности слушателей:

- индивидуальная работа;
- групповая работа (тренинги, кейс-стадии и др.)
- коллективное обсуждение.
- самостоятельная работа.

Учебно-методический комплекс (УМК) образовательной программы

включает в себя лекционный материал в виде презентаций, сборник нормативно-правовых актов федерального, регионального уровня, рабочую тетрадь слушателя образовательной программы .

Материально-технические условия реализации программы повышения квалификации

Минимальное материально-техническое обеспечение:

- - аудитория, оборудованная мебелью (столы, стулья);
- - доска;
- - мультимедийное оборудование (проектор, экран);

- - ПК для работы с доступом в Интернет

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы повышения квалификации

- Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование, которое должно быть подтверждено документом государственного образца.
- Форма и режим обучения при любой форме обучения учебная нагрузка составляет не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Средствами оценки результатов освоения программы слушателями являются текущая и итоговая аттестация.

В ходе текущей аттестации в рамках освоения разделов оценивается освоение содержания разделов программы. Для этого используются контрольные задания, диспуты, выполнение аналитических заданий (анализ документации, занятий, продуктов деятельности детей и др.).

Итоговая аттестация по основным разделам и программе в целом проводится в форме защиты проектного задания. Защита проектного задания преследует цель оценить уровень полученных теоретических знаний, умение их интегрировать и применять к решению практических задач. Проектное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой слушателя.

Тематика проектных заданий определяется программой. Тему проектного задания слушатель выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующий раздел. При этом преподаватель определяет, возможно ли дублирование тем в пределах группы, может ли слушатель предложить инициативную тему и т.п. Требования к содержанию проектного задания и критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики конкретной программы повышения квалификации.

Срок сдачи готового проектного задания определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя слушатель обязан доработать или переработать проектное задание. Срок доработки проектного задания устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Защита проектного задания осуществляется в устной форме и принимается комиссией.

Оценка «отлично» выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненное во всех отношениях проектное задание при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Слушатель, не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое был оценен на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

Учебно-методические и контрольные материалы

**Учебно-методические материалы, обеспечивающие программу повышения
квалификации педагогических работников образовательных организаций
по вопросам
введения ФГОС дошкольного образования**

<http://vtk.interro.ru>

Е. Кравцова, доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии им. Л.С.Выготского Российского государственного гуманитарного университета, заведующая кафедрой проектирующей психологии ИП им. Л.С.Выготского РГГУ

Г. Кравцов, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии личности ИП им. Л.С.Выготского РГГУ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Нас и наших коллег нередко спрашивают: как так оказалось, что вы, последовательно выступающие против стандартов образования вообще и дошкольного образования в частности, оказались в группе экспертов, занимающихся разработкой стандартов дошкольного образования? С одной стороны, представляется, что стандартизация любой ступени образования будет способствовать выхолащиванию самого образования. Много раз в разных выступлениях и статьях мы подчеркивали, что образование - часть культуры и его нельзя ни позаимствовать из другой культуры, каким хорошим и прогрессивным оно ни казалось, ни привести к каким-либо стандартам. Однако, с другой стороны, нельзя не признать, что современное отечественное дошкольное образование нуждается в модернизации. В этой логике разработка стандартов дошкольного образования предполагает в своей основе модернизацию и совершенствование системы дошкольного образования.

Как показывает анализ изменений и реформ дошкольного образования, модернизация может строиться на разных основаниях: требованиях школы, экономических условиях, наличии/отсутствии очередей в детские сады и т.п. Однако нам представляется, что в основу модернизации дошкольного образования и, соответственно стандартов, лежащих в ее основании, должны быть взяты «вечные» и неизменные законы психического

и личностного развития детей дошкольного возраста. При этом мы так же, как и другие разработчики ФГТ и стандартов образования, ориентируемся на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского. Правда, в отличие от многих из них, стараемся не приговаривать известные тезисы и положения его теории, но пытаемся сделать их действительной основой наших рассуждений и выводов.

Нередко можно встретить ссылки на Л.С. Выготского, но по своей сути написанное во многом противоречит его идеям, поэтому мы сочли возможным написать, что мы не говорим про Л.С. Выготского, а исходим из его теории и строим на ней наши рассуждения

В последние пять-семь лет в системе дошкольного образования происходят бурные изменения. С одной стороны, наблюдается тенденция отказа от того, чем известна и, более того, знаменита отечественная система дошкольного воспитания, - занятий. При этом часто забывается, что слово «занятия» является однокоренным со словом «занятно» и не подразумевает похожести на школьные уроки. С другой стороны, требования, предъявляемые к системе дошкольного образования, существенно превосходят имеющийся на сегодняшний день уровень дошкольного образования и предполагают наличие у детей определенных навыков: чтения, письма, счета, ориентации в окружающем мире и многое другое.

Все чаще слышатся разговоры о необходимости обязательного дошкольного образования. Нередко высказывается мнение, что ребенок, по тем или иным причинам не посещавший детский сад, не будет психологически подготовлен к школьной жизни и усвоению предусмотренных школьными программами знаний. При этом остается открытым вопрос: как это будет соотноситься с законом об обязательном школьном образовании? Все громче слышны призывы разработать и ввести стандарты дошкольного образования. При этом говорят, что стандарты дошкольного образования - это совсем не то, что стандарты школьного образования. Но вполне можно ожидать, что, какой бы смысл ни вкладывался в слово «стандарты», скорее всего, вместе с их введением в крышку гроба отечественного дошкольного образования будет заколочен последний гвоздь.

Итак, надо ли менять систему дошкольного образования? Для этого попытаемся сначала ответить на вопрос о роли общественного дошкольного образования в жизни маленького ребенка. Зачем современному ребенку в России нужен детский сад?

Этот вопрос требует специального осмысления. Так, есть родители, которые считают, что детский сад - это, как когда-то говорил руководитель Госкомитета по образованию СССР Г.А. Ягодин своеобразная «камера хранения». При этом если кого-то

такое положение дел вполне устраивает, то другие родители записывают ребенка в разные кружки и студии, полагая, что научиться чему-то нужному и полезному он сможет только там.

В педагогике давно стал популярным тезис Л.С. Выготского о том, что хорошо только такое обучение, которое ведет за собой развитие. Однако в отношении дошкольного образования нередко указывают на занятость родителей и отсутствие у них или у тех, кто их заменяет, специальной подготовки для обучения дошкольников. Ни в коей мере не ставя под сомнение и занятость современных родителей, и отсутствие у них специального образования, тем не менее, есть основания говорить, что детский сад нужен дошкольникам не только и не столько по этим причинам. Что же приобретают дети в детском саду, вернее, должны приобретать?

С психологической точки зрения, на этот вопрос можно ответить одним словом: **общение**. Ребенок в детском саду должен учиться взаимодействовать с разными взрослыми и детьми, должен, согласно законам психического развития, научиться общаться, освоив разные позиции и роли в процессе общения, приобрести опыт совместной и коллективной деятельности. Все это строится на уже сложившейся индивидуальной деятельности ребенка, которая, с одной стороны, предшествует коллективным видам деятельности, а с другой - позволяет ассимилировать достижения коллективных видов деятельности. Индивидуальная деятельность обеспечивает необходимые условия для нормального, адекватного возрасту функционирования нервной системы малыша, позволяет ему спонтанно расслабляться, отдыхать от сверстников, анализировать и планировать собственную деятельность.

На определенном этапе развития индивидуальная деятельность трансформируется в совместную деятельность детей и их общение. Именно общение обеспечивает ребенку **культурное развитие**, которое свойственно только человеку. Каковы же условия, обеспечивающие культурное развитие? Есть одно принципиальное отличие культурного развития от иных видов «высшей формы движения» (Л.С. Выготский): то, чему человек учится и что осваивает, необходимо ему для того, чтобы управлять собственными психическими процессами, своим поведением и своей психикой. Культурный человек - это человек, **умеющий управлять самим собой**.

Полагая культурно-историческую концепцию в качестве основания для разработки стандартов дошкольного образования и модернизации системы дошкольного образования, необходимо отдавать отчет в том, что система образования будет направлена на развитие у

детей способности к управлению собственным поведением и деятельностью 1.

Такое понимание соотношения обучения и развития в корне меняет задачи обучения. Надо учить не математике, а математикой, не литературе, а литературой, не биологии, а биологией. Обучение, нацеленное на формирование способности управлять собой, всегда будет иметь развивающий характер. Такое обучение с самого начала предполагает, что его основным результатом является **развитие**, а не пусть даже очень важные, знания, умения и навыки.

Итак, программы дошкольного образования, построенные с учетом соответствующих стандартов, должны обеспечивать ребенку культурное развитие, а это значит, что в образовательных стандартах и строящихся на них программах должны быть предусмотрены все необходимые условия для полноценного общения ребенка с окружающими.

И теоретикам педагогики, и практикам хорошо известны две прямо противоположные парадигмы построения системы образования. В одной из них главным субъектом образовательного процесса является общество. Для ребенка общество представлено взрослым человеком. Взрослые знают, чему надо учить ребенка, что он должен знать и уметь на разных ступенях образования. Они, по образному выражению А.В. Запорожца, тянут ребенка за уши, чтобы он скорее вырос и развился. Результат таких усилий также был сформулирован А.В. Запорожцем: ребенок остается маленьким, а уши у него становятся большими.

Маленького ребенка с большими ушами можно увидеть при анализе и сопоставлении того, как ребенок отвечает на занятиях и что он действительно знает и использует в своей жизнедеятельности. Например, малыш без запинки отвечает на вопрос о составе числа пять, но это не означает, что он может поделить между детьми пять конфет или пять игрушек. Он может отвечать на занятии: чтобы постройка из кубиков не развалилась, надо в ее основание положить большой параллелепипед, а сам использует для этого совсем другое геометрическое тело, мотивируя свои действия так: а вдруг постройка не развалится? На многих взрослых производит большое впечатление, когда ребенок уверенно говорит правильные слова, да еще использует взрослые термины. Создается картина, приводящая к заключению, что современные дети стали более развитыми. К этому нередко добавляется, что они лучше, чем взрослые, могут обращаться со сложнейшей бытовой техникой, могут пользоваться такими устройствами, функции которых многие взрослые до конца так и не освоили. Однако проведенное недавно (по

заказу Департамента образования Москвы) исследование с целью составления психологического портрета современного ребенка дошкольного возраста показало, что дети не только не стали более развитыми в психологическом плане, но и по большинству важнейших показателей отстают в развитии от своих сверстников конца XX в.

Конкретизируя образное выражение А.В. Запорожца, можно сказать, что большие уши проявляются по-разному: в уверенных ответах на занятиях, использовании взрослых слов и терминов, способности управляться со сложными приборами, но вполне может быть, что при этом ребенок нисколько не вырос и не стал более развитым.

Другая, прямо противоположная парадигма построения системы образования связана с созданием особых условий, в которых ребенок может не только реализовывать свой уровень актуального, уже состоявшегося развития, но и быть выше самого себя, пусть хотя бы на какое-то ограниченное время. Это возможно тогда, когда ребенок как бы сидит (или стоит) на плечах взрослого. Он в этом случае, по словам Л.С. Выготского, находится в зоне своего ближайшего развития, т.е. то, что сегодня он делает при помощи взрослого или более развитого сверстника, завтра сумеет сделать самостоятельно.

Ориентируясь на эту парадигму, можно сказать, что развитие системы дошкольного образования предполагает создание развивающей образовательной среды, причем чем более эффективной и полноценной будет эта среда, тем более совершенной будет система дошкольного образования.

Итак, что же является психологической основой развития системы дошкольного образования? Думается, что можно выделить три таких основания.

Это, во-первых, **целостное представление о ребенке дошкольного возраста.** Говоря об этом, в первую очередь, хочется подчеркнуть, что отдельные представления о каких-то характеристиках дошкольника, о том, что он должен знать и уметь в той или иной области, какими бы важными они ни были, все-таки не могут способствовать развитию системы дошкольного образования. А ведь это тот фундамент, на котором строится дошкольное образование. Так, мы более-менее умеем учить ребенка тем или иным знаниям, умениям и навыкам, но во многих случаях это не ведет к психическому и личностному развитию. Вспоминается случай, когда группу совсем маленьких детей учили знанию букв и умению читать, но это не сделало их читателями. Очень часто дети, которых преждевременно научили читать, не любят этот вид деятельности и настоящими читателями становятся в лучшем случае с большим запозданием. Поэтому, если создается программа, направленная на формирование того или иного навыка или умения, то крайне

важно строить ее на основе целостного представления о ребенке и с учетом психологических закономерностей развития в этом возрастном периоде.

Это целостное представление непосредственно связано с психологическими особенностями и характеристиками детей этого возраста. Сейчас делаются попытки выделить особые **образовательные** цели и задачи применительно к дошкольному воспитанию. Нередко эти попытки страдают «дурным» дидактизмом. Так, хорошо известно, что, например, такие навыки, как умение завязывать ботинки или самостоятельно вытирать нос, относятся не к области присмотра за ребенком, а являются неотъемлемой частью его образования. Дошкольное образование качественно отлично от школьного и не должно ему уподобляться.

Второй составляющей психологической основы дошкольного образования является **представление о целостной жизнедеятельности ребенка**. Говоря об этом, надо иметь в виду, что систему дошкольного образования нельзя ограничивать только семьей или только детским садом, нельзя строить будни, не обращая внимания на проведение и организацию праздников и выходных, нельзя организовывать занятия, игнорируя досуг и свободные виды деятельности дошкольников.

Любой человек, особенно ребенок дошкольного возраста, учится не только и не столько на занятиях. Поэтому развитие системы дошкольного образования предполагает учет самых разных аспектов жизнедеятельности малыша. В противном случае образовательная программа не будет способствовать его развитию и просто окажется бесполезной, если не откровенно вредной. В качестве иллюстрации можно вспомнить стихотворения А. Барто о мальчике, который был «воспитанным» и, «отняв у младших мячик, он их благодарил», или медведя, который перед знакомыми снимал шляпу, «а незнакомым наступал всей пяткою на лапу». Это результаты обучения, вырванного из целостной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.

Этот принцип касается не только обучения ребенка. Есть случаи, когда психолог вроде бы успешно помогает ребенку в детском саду но, если он не ведет никакой работы с родителями, то малыш, сначала приходивший в кабинет психолога с большим удовольствием, вскоре начинает этим тяготиться, а придя домой, устраивает скандалы, которых до занятий с психологом не было.

Третье психологическое основание, которое должно помочь при разработке стандартов дошкольного образования, касается **представлений об индивидуальных траекториях развития и особенностях поведения дошкольников**.

Часто приходится слышать жалобы на то, что тот или иной ребенок странный, отличается от других детей и т.п. При этом взрослые легко прощают свою непохожесть на других самим себе, часто даже гордятся этим и никому в голову не приходит обратиться к врачу или психологу, чтобы стать более похожим на других. Дошкольники так же не похожи друг на друга, как и взрослые, и их непохожесть далеко не всегда надо объяснять отсутствием способностей, болезнью, избалованностью или другими подобными причинами. Более того, чем больше проявляется и развивается индивидуальность детей, тем более эффективна система дошкольного образования.

Такой подход к пониманию развития в дошкольном возрасте может снять целый ряд теоретических проблем и практических трудностей. То, что хорошо для одного ребенка (система обучения, похвала, способ оценки и поощрения и т.п.), совсем не годится для другого.

Итак, развитие и совершенствование системы дошкольного образования должны основываться на трех выделенных выше моментах. Это **целостное представление о ребенке дошкольного возраста, представление о его целостной жизнедеятельности, представление об индивидуальных траекториях развития в дошкольном периоде детства.**

Помимо психологических оснований, способствующих развитию системы дошкольного образования, следует выделить **психологические закономерности, которые касаются логики и специфики психического и личностного развития ребенка в дошкольном периоде развития.**

«Я буду долго на тебя сердиться, целых две недели», - говорит восьмилетний мальчик своей маме. «Мы сначала смеялись одинаково, а потом я поднажал и пересмеял Мишку», - заявляет Денис Кораблев, герой «Денискиных рассказов» В. Драгунского. «Я плачу не тебе, а тете Лиде», - объясняет девочка из книги К. Чуковского «От двух до пяти». Эти примеры своеобразия детского мышления относятся к концу дошкольного детства. В более раннем возрасте они еще выразительней. Однако дошкольный период детства самоценен не только своимобразием, но и теми фундаментальными общечеловеческими способностями, которыми овладевает ребенок в этом возрасте. Это незаменимый вклад дошкольного возраста в развитие, который трудно переоценить.

Ребенок дошкольного возраста хочет поиграть вместе с детьми школьного возраста в футбол. Они если и принимают его, то довольно скоро начинают вытеснять из игры, мотивируя это тем, что он медленно бегают, плохо стоит на воротах или не умеет по

команде, правильно отдавать пас мячом партнеру. Ребенок плачет, сердится, говорит, что футбол - плохая игра и он никогда не будет в нее играть. Он обещает маме и себе, что больше никогда не будет играть с этими мальчиками, так как они плохие. Однако проходит совсем немного времени, и наш дошкольник снова просится во двор с намерением поиграть в футбол, уверяя маму, что на этот раз все будет по-другому.

Дети этого возраста нередко по многу раз смотрят один и тот же понравившийся им фильм, искренне надеясь: а вдруг на этот раз их любимый герой не утонет в реке и сумеет перехитрить своих врагов? Когда в связи с неблагоприятным поступком взрослые справедливо сердятся на детей и даже наказывают их, они совершенно искренне уверяют, что больше никогда так делать не будут, но через непродолжительное время снова совершают то, за что были наказаны. Это проявления детской непосредственности и характерной для этого возраста ситуативности, произвольности поведения. В основе этого - специфическая целостность психики дошкольника и недифференцированность внешнего и внутреннего мира. Ситуативность и произвольность поведения у дошкольников связаны с тем, что они не осознают собственные внутренние состояния и эмоции и не умеют управлять ими, не говоря уже о переосмыслении эмоций.

Дети, посещающие детский сад, находятся в более благоприятных условиях для овладения способностью управлять собственными эмоциями. Однако, как следует из самых разных источников, современное дошкольное образование не обеспечивает малышу в должной мере становление и развитие произвольных эмоций, что, в первую очередь, сказывается на уровне психологической готовности детей к школьному обучению. По самым разным данным, значительно более половины детей 8-го года жизни имеют неудовлетворительный уровень психологической готовности к школьному обучению. А поскольку она отражает уровень культурного развития ребенка, то с уверенностью можно сделать вывод о том, что современное дошкольное образование нуждается в модернизации.

Как следует из работ психологов, дошкольника отличает, прежде всего, целостность психики и мировосприятия. Он целостно воспринимает окружающий его мир, в том числе то содержание обучения, которое ему предлагается, а также разные виды деятельности, которыми он занимается. Это означает, что образование детей этого возраста не может быть ограничено никакими искусственными рамками, задаваемыми логикой мышления взрослых. Программа, способствующая развитию дошкольника, должна охватывать всю его жизнедеятельность, а не сводиться к традиционному набору деятельностей и занятий, который обычно предлагают ребенку в детском саду.

Особо хочется отметить ставшие в последнее время довольно популярными такие формы дошкольного образования, которые связаны с краткосрочным пребыванием в дошкольных учреждениях. Давайте скажем друг другу правду. Это не имеет никакого отношения к подлинному дошкольному образованию, которое разрабатывали основоположники отечественного дошкольного воспитания. Это обыденная услуга, которую предоставляет дошкольное учреждение родителям, превращаясь в краткосрочную «камеру хранения». Вопрос о том, надо их распространять или нет, это особый вопрос, не имеющий отношения к проблеме стандартов дошкольного образования. Следует подчеркнуть, что если говорить о психологической основе стандартов дошкольного образования, то магистральная линия при их разработке должна касаться организации целостной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста. Сюда входят и долгая и непростая работа с родителями, и организация жизни ребенка в детском саду, и ориентация его работы на взаимодействие с другими учреждениями образования и культуры: библиотеками, клубами, школами и т.п.

Жизнь ребенка в современном детском саду мало способствует решению задач его культурного развития и напоминает образ жизни жабы и ее сына из сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»: «Поели, можно и поспать, поспали, можно и поесть». Конечно, детям предлагают разного рода занятия с различным содержанием и с разнообразным материалом и т.п. Однако в сознании маленького ребенка это однообразная и малоэмоциональная жизнь. Эмоции, как правило, вызывают незапланированные события. Дети пошли гулять, один ребенок упал в лужу, поэтому всем пришлось возвращаться в детский сад, чтобы переодеть его. Вася поссорился с Петей из-за новой игрушки, и пришлось разбираться в этом конфликте по справедливости. Цветок в группе, за которым ухаживали дети, расцвел удивительно красивыми цветами.

Конечно, некоторое исключение представляют собой праздники, но из-за длительной и довольно рутинной подготовки к ним они тоже становятся обыденными явлениями, не столь эмоциональными и захватывающими внимание ребенка, как того требуют закономерности его культурного развития. Праздников следует устраивать на порядок больше, чем они практикуются сейчас, причем они должны быть спонтанными, а не подготовленными на репетициях. В жизни детей должно быть много сюрпризных моментов на протяжении каждого дня, а не только во время праздников. Это будет способствовать тому, чтобы дети захотели поиграть в то, что случилось, нарисовать то, что их впечатлило, обсудить это, рассказать об этом родителям.

Очень важное место в плане развития детей дошкольного возраста занимает специально организованная рефлексия того, что с ними произошло. Это может быть общий разговор, игра в то, как мы веселились на празднике, рисунок, отражающий свои впечатления, планирование следующего праздника, в котором хочется использовать наиболее понравившиеся моменты уже прошедшего, и т.п.

Итак, в процессе дошкольного образования ребенок должен научиться управлять своими эмоциями. У него должно возникнуть «обобщение переживания» и «интеллектуализация аффекта» (Л.С. Выготский), или «предвосхищающие эмоции» (А.В. Запорожец). Можно сказать, что это является основной психолого-педагогической целью и одновременно итоговым результатом в работе всей системы дошкольного образования и, соответственно, целевой направленностью образовательных стандартов, на которых эта система строится. В этой логике можно выделить три условия, при которых эта цель может быть достигнута.

Первое условие связано с тем, что **развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи ребенка.** Есть данные исследований, в том числе психофизиологических, о том, что отсутствие семьи в качестве основного партнера в системе образования детей дошкольного возраста чревато возникновением серьезных проблем. Можно без преувеличения сказать, что учреждение и ориентированная на развитие ребенка образовательная программа на самом деле должны воспитывать и образовывать не столько ребенка, сколько его родителей. Если в процессе роста и развития ребенка не создать условия для целенаправленного развития его родителей, то малыша можно научить решать те или иные задачи, как, впрочем, и медведя в цирке можно научить кататься на коньках, но никакого отношения к культурному развитию это иметь не будет.

Родители не просто отдают ребенка в детский сад, они сами должны становиться активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволяет создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые ребенку. Включение семьи в жизнь детского сада позволяет родителям посмотреть на других детей, на своего ребенка со стороны, найти интересное для ребенка содержание и адекватные для его развития формы обучения. Это позволяет родителям взглянуть на мир глазами ребенка, лучше понимать его, надлежащим образом общаться и взаимодействовать с ним. Включение семьи в жизнь образовательного учреждения - задача не простая, но ее

правильное решение позволяет снять множество проблем современного дошкольного образования. Наш опыт показывает: независимо от того, идет ли речь о муниципальном учреждении в маленьком городке или в престижном частном образовательном учреждении в большом мегаполисе, в этом случае нередко исчезает само понятие неблагополучной семьи.

Нельзя не сказать также о некотором недоумении, возникающем при знакомстве с дошкольными учреждениями, именуемыми «присмотровыми». Узаконивание подобного типа учреждений для дошкольников ставит под сомнение значимость всего дошкольного образования.

Второе условие достижения основной психологической цели дошкольного образования касается особенностей обучения детей дошкольного возраста. Л.С. Выготский выделяет два вида обучения: спонтанный, когда человек учится по собственной программе, и реактивный, когда он способен учиться по программе другого. Ребенок дошкольного возраста учится (в психологическом смысле этого слова) спонтанно. Психологический смысл процесса обучения раскрыт в предложенном Л.С. Выготским принципе взаимосвязи обучения и развития. Дошкольник развивается в процессе обучения, если оно строится по его собственной программе. Наличие собственной программы обучения означает, что ребенок учится тому, что он считает нужным и интересным. Например, он рисует картинку, на которой должны быть машина или человек, но рисовать их он еще не умеет. Он будет делать все возможное и даже больше того, чтобы научиться рисовать машину или человека. Он сам будет подходить к взрослому с вопросами, будет просить показать ему, как рисуется машина, и т.д. Такое обучение будет носить отчетливо спонтанный характер.

Конечно, не следует сидеть и ждать, когда ребенок захочет научиться рисовать машину, писать буквы или решать задачу. Взрослый придумывает такие ситуации, в которых у малыша возникает мотив обучения. К примеру, игрушечный мишка, с которым малыш собирался играть, вдруг исчезает и оставляет записку, что он уехал на Север. Ребенок очень хочет вернуть медвежонка, с которым подружился, но для этого **ему надо узнать**, где находится Север, как туда добраться, кто там живет, какая там погода и т.п. В этом случае с внешней стороны мы имеем типичную картину реактивного обучения, идущего от взрослого, который учит малыша ориентироваться в пространстве карты, ходить на лыжах, знакомит его с буквами, показывает, как и зачем надо пользоваться компасом и т.п. Однако с внутренней, психологической, стороны это будет спонтанное обучение, поскольку оно лежит в русле непосредственных интересов ребенка. В

дошкольном возрасте реактивное обучение по программе взрослых должно трансформироваться в спонтанное обучение по собственной программе ребенка.

Ориентация в образовательных программах для дошкольников на спонтанное обучение предполагает, что педагог должен не только и не столько научить ребенка (это вторая задача), сколько сформировать у него мотивы обучения.

Многие педагоги и родители считают, что когда они предлагают ребенку что-то сделать и чему-то научиться - рисовать, лепить пирожки, писать буквы и т.п., а ребенок все это без капризов делает, то это означает, что у него есть мотив обучения. Как правило, это далеко не так. В лучшем случае ребенок мотивирован общением со взрослым, а к собственно обучению это мало относится. Чаще всего ребенок детерминирован самой предметной деятельностью на уровне манипуляций с предметами. Он с удовольствием разводит краски, пишет новой ручкой, листает книжку с картинками и т.п. Конечно, это все важные и нужные для развития ребенка виды деятельности. Надо только понимать, что если здесь и будет иметь место обучение, то косвенное, которое дает результаты, но они во многом являются непредсказуемыми.

Третье условие достижения основной психологической цели дошкольного образования тесно связано с предыдущими условиями и касается становления и развития детской игры - ведущей деятельности в дошкольном периоде. Его тесная связь с первым принципом обусловлена тем, что без активного участия семьи ребенка нельзя ни создать условия для становления игры, ни обеспечить ее полноценное развитие. Одновременно нельзя построить систему спонтанного обучения дошкольников вне ее тесной связи с игрой.

Существует ошибочное мнение о том, что создание условий для развития игры означает, что ребенок будет только играть и не будет ни учиться, ни готовиться к школе. Дело в том, что сама психологическая готовность к школьному обучению в значительнейшей мере возникает в игре. Помимо этого, постановка игры в центр образовательных программ для дошкольников предполагает использование игровых форм обучения. Правда, необходимо отметить, что игровые формы обучения могут быть использованы лишь тогда, когда ребенок научился полноценно играть. Существует целая система обучения детей игре и ее использования в качестве вспомогательного средства, реализуемая как в программе «Золотой ключик», для которой эта система специально разработана, так и в других образовательных программах.

К концу дошкольного возраста (при условии полноценного развития игровой

деятельности) возникают игры, где надо реально прочитать, реально померить, реально построить и т.п. Это особый вид игры, который не только помогает ребенку получить необходимые для его развития знания и тут же реализовать их в жизни, но обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

В одном из своих исследований Д.Б. Эльконин учил детей старшего дошкольного возраста понятию «мерки». После этого он попробовал играть с ними в «магазин». Первый же ребенок, игравший роль продавца, которого попросили отмерить 8 м. ткани, просто взял кусок материи и предложил его покупателю. Не помогли вопросы взрослого типа: «А вдруг это не восемь метров?» или «А если мне не хватит на костюм?» и т.п. Ребенок уверенно отвечал: «Здесь точно восемь метров», «Хватит, хватит на костюм». Тогда взрослый напрямую спросил: «А ты померил?». На что получил ответ: «А я как будто померил».

Анализ этой ситуации сегодня, спустя почти 40 лет после исследований Д.Б. Эльконина, говорит о том, что этот ребенок психологически недорос до условно-реальной игры и не имел достаточного опыта обучения в игровой форме.

Про роль детской игры и ее плачевное положение в современном мире много писали и говорили. В контексте обсуждения стандартов дошкольного образования следует выделить три аспекта в решении этой проблемы.

Во-первых, игра создает условия для целенаправленного развития воли и эмоций. В игре во врача, как писал Л.С. Выготский, ребенок плачет как пациент и одновременно радуется как играющий. Эта особенность игры позволяет сделать собственные эмоции предметом сознания играющего. Помимо этого в любой игре всегда наличествует правило, а сознательное подчинение правилам способствует становлению и развитию произвольности.

Во-вторых, А.П. Усова подчеркивала, что игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Наблюдения за детьми в учреждениях, работающих по разным программам, позволяют утверждать, что мало где различаются и принимаются во внимание эти два аспекта игры. В некоторых образовательных программах они сосуществуют вперемешку друг с другом. Это не только не способствует развитию игры, но существенно мешает ее развитию. Пока ребенок не научится как следует играть, не овладеет в полной мере тем или иным видом игры, ни в коем случае нельзя использовать ее в качестве вспомогательного средства, в том числе в дидактических целях.

Наконец, **в-третьих, хотя игра в силу наличия в ней правил способствует развитию произвольности, эта произвольность касается только поведения ребенка внутри игры.** Поэтому по окончании игры ребенок снова начинает чего-то бояться, не может усидеть на месте, нуждается в контроле взрослых. Помимо этого, он оказывается непроизвольным и по отношению к самой игре в целом. Он не может сразу начать играть в определенную игру или, что нередко встречается, не может во время остановиться и завершить игру. Обнаружилось, что та произвольность, которую принято считать итогом развития в дошкольном детстве, формируется в произвольности самой игровой деятельности. Произвольность игровой деятельности или наличие субъекта игровой деятельности непосредственно связаны с основным критерием игры - двупозиционностью. Когда ребенок (или взрослый) начинает себя осознавать одновременно и пациентом (или врачом), и Петей (или Машей), который реализует эту роль, он научается по-разному строить свою игру в разные ее моменты. Он может быть в большей степени вне игры или внутри нее, может легко осуществлять переход от игры к неигровым отношениям, наконец, может включать игру в свою реальную жизнь.

Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, именно игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка, именно игра способствует включению семьи ребенка в систему дошкольного образования. Таким образом, именно детская игра обеспечивает те условия и те особенности организации дошкольного воспитания, которые необходимы для становления и развития психики и личности ребенка.

Ориентируясь на закономерности развития дошкольника, можно сказать, что, с одной стороны, современная система дошкольного образования нуждается в существенной модернизации, а с другой - необходима выработка стандартов дошкольного образования как **целевых ориентиров для построения системы образования в дошкольном возрасте.** При этом и сами стандарты дошкольного образования, и программы, построенные на их основе, должны быть направлены на создание условий, способствующих становлению и полноценному развитию психики, личности и эмоциональной сферы ребенка.

Эмоции называют центральной психической функцией дошкольного периода развития. Это означает, что любое содержание, которое используется в образовательных программах для развития ребенка, должно находить у него эмоциональный отклик, а предусмотренные образовательными программами знания, умения и навыки, должны не

спускаться сверху, а быть востребованными самими детьми. В программе «Золотой ключик» мы обязательно настраиваем педагогов: **вам надо не учить, а делать так, чтобы ребенок захотел научиться.** Если ему нужно будет прочитать письмо от волшебницы, он сам будет инициатором обучения чтению. При этом он будет не только уметь читать, но и использовать этот важнейший, но служебный навык в своих деятельности и общении. Мы часто жалуемся, что современные дети не любят читать, но забываем, что сами перестали писать письма и даже записки, а обходимся краткими sms- сообщениями. Поэтому у современных детей нет особой нужды в чтении. У них есть телефон, по которому можно позвонить и узнать, что мама или папа хотели сообщить. В этой связи возникает особая педагогическая задача приучения детей к письменной культуре, которая осложняется тем, что не имеет естественной поддержки в обстоятельствах и условиях современного образа жизни.

Формирование мотивов обучения является важнейшей задачей дошкольного образования. Помимо этого, говоря об эмоциях, которые определяют специфику дошкольного возраста, необходимо иметь в виду, что современным детям очень недостает эмоций. У них преобладает монотонная и повторяющаяся жизнедеятельность, которую они выполняют почти автоматически и без эмоций. Даже предусмотренные программами события нередко тоже вырождаются и становятся малоэмоциональными.

К любым событиям, какими бы интересными и сюрпризными они ни были, надо готовиться, прежде всего, психологически. Взрослые, например, хорошо знают, что далеко не всякий сюрприз несет в себе положительные эмоции, особенно если его не ждешь и психологически к нему не готов. Приходилось слышать от практиков, что даже приходящая в гости к дошкольникам волшебница, несмотря на то, что она является хорошо знакомой детям воспитательницей, надевшей красивый наряд невесты, вызывает у некоторых страх и слезы. Поэтому в работе с дошкольниками мы используем события, к которым довольно долго готовимся, полноценно «проживаем» их вместе с детьми, и, наконец, обязательно рефлекслируем то, что происходило. Для авторов программы «Золотой ключик» события - это то, что отличается от обыденной жизни, и одновременно то, что определяет наше совместное бытие. Ориентируя педагогов на формирование у детей мотивов обучения, мы говорим: **не надо учить детей и не надо их воспитывать, а надо жить вместе с ними интересной, в том числе для вас самих, содержательной жизнью.**

Некоторые события, которые можно отнести к разряду интересных детям, будут

общими для всех детей данного психологического возраста, тогда как другие будут интересны не всем в силу особой среды проживания, особенностей общения и взаимодействия, народных и семейных традиций, природных особенностей и т.п.

Эмоциональная насыщенность всей жизни ребенка, в том числе эмоциональная окрашенность обучения, являются важнейшими факторами в развитии эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста. Помимо обогащения всей палитры разнообразных чувствований на протяжении дошкольного периода, к концу этой возрастной ступени ребенок в определенной мере начинает овладевать своими эмоциями. Иными словами, учится ими управлять.

Как мы уже говорили, в игре в больницу ребенок одновременно плачет, как пациент, и радуется, как играющий. Такая амбивалентность эмоций, реализующаяся в игре, делает эмоции предметом сознания. Как только человек, в том числе и маленький, что-то осознал, он этим овладел, т.е. научился управлять. В игре в «Царевну-Несмеяну» ему хочется смеяться, но он сдерживается, иными словами, управляет своими эмоциями, выражающимися в смехе. Когда-то наше поколение училось на рассказе Осеевой «Честное слово», где мальчик, обещавший быть часовым в военной игре, так и стоял на посту, хотя ему хотелось домой, он устал, проголодался и боялся наступившей темноты. Он управлял своими эмоциями и удерживал взятую на себя игровую роль, в то время как остальные дети забыли о нем и убежали домой. Помимо развития эмоциональной сферы, игра обеспечивает развитие волевых качеств личности ребенка.

Как-то довелось стать свидетелем одного случая. Двое детей играли во врача и больного, и мальчик, исполнявший роль пациента, съел большое количество разных, в том числе горьких таблеток, которые находились в домашних аптечках жильцов этой коммунальной квартиры. (Слава Богу, с ним ничего страшного не произошло и все закончилось благополучно). Он мог прекратить есть эти таблетки, но этим нарушил бы правила игры, мог бы просто пожаловаться взрослым - и в том и в другом случае игра окончилась бы. Но произошел эффект, противоположный описанному А.Н. Леонтьевым эффекту горькой конфеты, - горькие таблетки оказались сладкими, так как принимать участие в игре, продолжать ее было более сладко и интересно, чем тем или иным способом прекратить ее.

На этом примере можно видеть, что участие в игре предполагает реализацию произвольного поведения. Ребенок **сам** решает, играть ему или не играть, реализовать свои непосредственные желания и стремления или подчинять их законам и правилам игры.

Опираясь на идею Л.С. Выготского о том, что во всякой игре есть правило, его последователи отмечают, что в игре ребенок, с одной стороны, свободен, а с другой - его свобода относительная, он подчиняется правилам и законам игры. Нередко игра разрушается, если играющий, например, ведет себя не так, как должен вести себя доктор, роль которого он исполняет, или строит отношения со своим партнером, не учитывая правила игры. Таким образом, в игре ребенок подчиняется определенным правилам. В то же время он **добровольно и свободно** участвует в игре. Желая принять в ней участие, ребенок соглашается вести себя и действовать не так, как хочется, а так, как предписывают правила игры.

Выделение игры в качестве основной деятельности, в которой происходит становление и развитие произвольности, не ново. Само волевое действие и воля нередко трактуются как способность подчиняться законам, нормам, правилам. Однако хорошо известно, что если ребенок в игре и подчиняется правилам, это совсем не значит, что он будет подчиняться правилам в реальности. Даже если игру используют в качестве средства развития волевой сферы, то довольно часто субъект произволен в игре и непосредственно ведет себя в реальной жизни. Помимо этого, нередко ребенок не может во время начать или окончить игру. Иными словами, он вполне произволен внутри игры, однако непроизволен по отношению к собственной игре в целом.

Поэтому перед взрослыми, обучающими детей дошкольного возраста, стоят две в чем-то противоположные задачи: нужно создавать условия для развития волевой сферы, т.е. для способности подчинять свое поведение и психические функции определенным законам и правилам, и вместе с тем обеспечить ребенку возможность и условия для свободного действия. Это значит, что нужно сделать так, чтобы внешние правила и предписания трансформировались во внутренние, собственные правила ребенка.

Обе эти задачи вполне успешно решаются в детской игре в ее разных видах и формах. Следует отметить еще два обстоятельства, существенно значимых для совершенствования системы дошкольного образования.

Одно из них связано с **целенаправленным созданием условий и ситуаций, в которых ребенок мог бы проявить волевое усилие**. Не надо думать, что, решая за ребенка трудные задачи или находя выход из проблемных ситуаций, взрослый действительно помогает малышу и делает его более счастливым. Ребенок по-настоящему радуется, когда сумел преодолеть себя. Поэтому ориентация в дошкольном возрасте на то, что ребенку нравится, абсолютно не годится. Как правило, то, что нравится, не требует

усилий. Поэтому надо заниматься как раз тем, что не получается, что трудно. Но это возможно делать, ориентируясь на следующую закономерность: надо **помогать ребенку осмысливать свои волевые усилия**. Вспомним Тома Сойера, которого наказали, заставив красить забор. Он сумел так переосмыслить эту скучную и утомительную деятельность, что она и для него, и для других детей оказалась интереснейшим занятием. Эта способность обычно впервые демонстрируется ребенку взрослым, который придумывает, что надо не просто писать палочки с одинаковым наклоном, а рисовать забор или паркет для игрушечного домика. Этим самым взрослый решает две задачи - ребенок хорошо научается писать палочки с одинаковым наклоном и, что значительно более важный результат, осмысливать собственную деятельность, собственные волевые усилия.

Следующая психологическая закономерность, значимая для развития системы дошкольного образования, касается центрального новообразования дошкольного возраста **воображения**. Оно возникает, реализуется и развивается в игре. Но есть другой вид воображения, а именно не смысловое воображение, как в игре, где все может быть всем, а воображение объективное и предметное, которое развивается и реализуется в продуктивных видах деятельности: рисовании, конструировании, аппликации, экспериментировании, лепке и т.п. Непосредственная связь продуктивных видов деятельности с развитием воображения и игрой предполагает совершенно иной, нежели сейчас широко использующийся, способ обучения этим видам деятельности. Нередко в обучении этим видам деятельности они теряют важнейшую свою характеристику, выражающуюся в слове **детская**.

Итак, подводя некоторые итоги нашим рассуждениям, хочется ответить на часто задаваемый вопрос о причинах нашего участия в работе над стандартами дошкольного образования. Мы вошли в группу экспертов, занимающихся разработкой стандартов дошкольного образования, чтобы стать частью того сообщества, которое будет определять стратегию и тактику развития дошкольного образования, и иметь возможность хотя бы в некоторой степени представлять интересы ребенка и возможности его полноценного развития в этом возрасте. При этом мы руководствовались, прежде всего, уверенностью в том, что необходимо модернизировать систему дошкольного образования с учетом психологических закономерностей развития и возрастных особенностей детей. Модернизировать совсем не означает выкинуть и забыть те замечательные достижения, которые имела советская система дошкольного образования. Мы убеждены, что модернизация современной системы дошкольного образования связана с осмыслением и

переосмыслением тех уникальных исследований и образовательных программ, которые разрабатывались классиками отечественной дошкольной психологии и педагогики - А.В. Запорожцем, А.П. Усовой, Д.Б. Элькониным, Р.С. Жуковской, Л.А. Венгером, М.И. Лисиной, Н.Н. Поддьяковым и др. Значительная часть этих исследований по целому ряду обстоятельств не вошла в образовательные программы тех лет и во многом оказалась незаслуженно забытой.

В конце XX - начале XXI в. также проводились интересные исследования и разрабатывались образовательные программы для детей дошкольного возраста, ориентированные на закономерности психического и личностного развития детей («Золотой ключик», «Развитие», «Тропинки» и др.). В процессе их апробации были выявлены важные изменения в психологическом портрете ребенка дошкольного возраста. Помимо этого обнаружилось условия, которые необходимо создавать для развития современных детей в детском саду и семье.

В то же время на рынке образовательных услуг появились программы, которые сконструированы, мягко говоря, неспециалистами в дошкольном образовании. Нередко детей учат знаниям и умениям, которые не только не способствуют их развитию, но и ведут к серьезным проблемам в их поведении и деятельности. В психологические консультации обращаются родители с детьми, которые умеют читать, но не могут успешно учиться, имеют разного рода фобии и страхи, не умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и т.п. Большинство из них посещали разного рода учреждения и обучались по так называемым «инновационным программам». Родители доверились обещаниям сделать их ребенка способным, научить иностранным языкам, подготовить к школьному обучению, развить творческий потенциал и т.п. Все это говорит о необходимости разработки стандартов, которые помогут родителям сориентироваться в огромном количестве предложений на рынке дошкольных образовательных услуг.

Очень важно при этом, чтобы образовательные стандарты не стали основанием для формальной проверки детей на наличие или отсутствие у них каких-то способностей и навыков и чиновничьих выводов об эффективности работы дошкольного учреждения, чтобы ими не пользовались управленцы образования для бюрократического определения профессиональной пригодности педагогов дошкольного учреждения и т.п.

[1] Кстати сказать, в этом нет ничего принципиально нового. Практически всегда образовательные программы строились с учетом того, что основное достижение ребенка дошкольного возраста связано с возникновением произвольности - способности управлять собственным поведением и деятельностью.

Аттестация по программе

Контрольные материалы, обеспечивающие программу повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС дошкольного образования

Итоговый тест по программе

Вопросы.

1. ФГОС дошкольного образования определяет содержание дошкольного образования, как:

- А. Предметное
- Б. Деятельностное
- В. Модульное

Ответ: Б. Деятельностное

2. Педагогическая диагностика как задача профессиональной деятельности педагога направлена на:

- А. Непосредственную оценку достижения детьми целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
- Б. Оценку качества дошкольного образования;
- В. Оценку достижений детей как основу проектирования образовательных целей;

Ответ: В. Оценку достижений детей как основу проектирования образовательных целей.

3. Планирование образовательного процесса в детском саду на основе:

- А. Образовательных областей;
- Б. Целевых ориентиров дошкольного образования;
- В. Детских видов деятельности.

Ответ: В. Детских видов деятельности.

4. Ведущие образовательные технологии в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования - это:

- А. Игровые технологии
- Б. Информационно-коммуникационные технологии
- В. Технологии интенсификации обучения

Ответ: А. Игровые технологии

5. Ведущим результатом реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

- А. Обеспечение качества дошкольного образования
- Б. Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования
- В. Всестороннее развитие детей

Ответ: А. Обеспечение качества дошкольного образования

6. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации направлено на:

- А. Обогащение профессиональных знаний и умений
- Б. Развитие профессиональной компетенции
- В. Улучшение профессионального имиджа педагога

Ответ Б: Развитие профессиональной компетенции

Задания с открытым ответом

1. Напишите эссе на тему «Детство — важный этап в общем развитии человека»
2. Опишите ключевые особенности ФГОС дошкольного образования, укажите, в чём его отличие от ФГТ.
3. Раскройте: как вы понимаете ведущие принципы ФГОС дошкольного образования:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства.

4.Подготовьте краткую презентацию (4- 5слайдов) для выступления перед родителями, коллегами, общественностью и другими участниками образовательного процесса по актуальным вопросам перехода на ФГОС.

Тематика реферативных обзоров, докладов, проектов, выполнение аналитических заданий

- 1.Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС.
- 2.Методологическое единство - основа преемственности ФГОС всех уровней общего образования.
3. Научные принципы построения дошкольного образования.
4. Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам.
5. Сферы проявления детской инициативы: творческая, созидательная, познавательная и коммуникативная инициативы.
6. Модели взаимодействия взрослого с ребенком в процессе реализации культурных практик по типу: партнер-модель или образец, и партнер-сотрудник, действующий совместно, сообща, на равных.
7. Содержание и методы инновационной деятельности воспитателя детского сада в условиях перехода на ФГОС.

Литература

1. Ариес Ф. Возрасты жизни // Философия и методология истории / Под ред. И. С. Кона.-М., 1977.
2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. // Вопросы образования. 2008, № 3.
3. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Москва - Воронеж, 1996.
4. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: ФИРО, 2011
5. Асмолов А.Г. стандарт-это норма необходимого разнообразия в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (апрельские тезисы о начальной школе). Образовательная политика. 2011. №6 (56).С.3-12
6. Венгер А. Л., Слободчиков В. И., Эльконин Б. Д. Проблемы детской психологии и научное творчество Д. Б.
7. Статья Б.Д. Эльконина «Детская психология» // Вопросы психологии, 1988, №3.
8. Глазова И.М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс] / И.М. Глазова // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. - Томск: ТОИПКРО, 2010. - С.38-42. - URL: <http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/18081001.pdf> .
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).
10. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКИ, 2004. 80 с.
11. Елганов А.Р. Моделирование педагогических технологий по формированию навыков социально-безопасного поведения в ДОУ [Электронный ресурс] / А.Р. Елганов // Воспитание и безопасность: социальные, педагогические и психологические аспекты. - Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Ижевск 2012. - С. 296-300. - URL:

<http://eHbrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10527/2012536.pdf?sequence=1> .

12. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избранные психолог, труды: в 2 т. - М.: Педагогика. - 1986 -Т. 1..
13. Карабанова О. А. Социальная ситуация развития: структура, динамика, принципы коррекции / Дисс. на соиск. учен. степени д-ра психолог, наук. - М., 2002.
14. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности //Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. - М., Линка-пресс, 2005.
15. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. - М., 2002.
16. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, №4.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - 2-е изд. - М.: Академический проспект, 2002. - 160 с.
18. Молчанов С. В. Особенности ценностных ориентации личности в подростковом и юношеском возрасте // Психолог, наука и образование, 2005.
19. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2013 г. №42 «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 12).
21. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013 г. №30038
22. Сафонова И.Ю. Развитие методической службы как фактор обеспечения качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / И.Ю. Сафонова // Управление

качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. - Тезисы выступлений участников межрегиональной научно- практической конференции. - Ростов-на-Дону. - 2004. - С. 57-59. - URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0482/1_0482-57.shtml#book_page_top..

23. Системный подход в работе методического отдела: материалы к семинару [Электронный ресурс] / Дом детского творчества «Левобережный»; под ред. Платонова

С.М. - СПб. - 2006 г. - 40с. - URL: <http://userdocs.ru/kultura/6351/index.html?page=2> .

24. Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской Федерации: доклад Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] // Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста. - Москва. - 2010. - URL: <http://moscow.ru/common/img/uploaded/files/vodm01.pdf> .

25. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

26. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ//сост.: А. А. Кельцева, О. О. Маловицина, Н. А. Наххас. М.: ЭКСМО. 2013. 716 с.

27. ФГОС дошкольного образования . Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.

28. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.

29. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Изд.: ФЛИНТА, 2006

