

Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр»
Кировского района г. Екатеринбурга
учебный отдел

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом
МБУ ИМЦ Кировского района
г. Екатеринбурга

Протокол № 2 от 6 марта 2018



**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАГОРОДНОГО ТИПА
И ГОРОДСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

Учебно-методические и контрольные материалы

Продолжительность обучения 16 часов

Форма обучения: очная

Категория обучающихся:

Педагогические работники оздоровительных учреждений
загородного типа и городских оздоровительных лагерей
с дневным пребыванием детей

Екатеринбург, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аннотация	3
2	Пояснительная записка	4-6
3	Планируемые результаты обучения	7-8
4	Учебный план	9
5	Содержание программы	10-
6	Календарный учебный график	11-12
7	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации Программы	13
8	Аттестация по программе	14
9	Литература	15
10	Учебно-методические и контрольные материалы	16-19

Аннотация

Современные лагеря с дневным пребыванием детей, функционирующие на базе образовательных учреждений и оздоровительные учреждения загородного типа обладают значительным воспитательным потенциалом, который способен оптимизировать содержание и придать новые смыслы образованию детей.

Слушатели курсов повышения квалификации «Организация воспитательной работы в оздоровительных учреждениях загородных учреждений и городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей» получают возможность:

- ознакомиться с актуальными нормативными документами по системе организации отдыха и оздоровления детей;
- вспомнить психологические особенности временного детского разновозрастного коллектива; разработать Программу деятельности детского оздоровительного лагеря на предстоящий летний сезон;
- вспомнить как вести необходимую рабочую документацию, отражающую деятельность организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Актуализируют свои компетентности по:

- разработке социально-педагогических проектов, направленных на воспитание и социализацию детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления;
- разработке сценариев и программ творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.;
- отбору содержания и методов работы с детьми разного возраста и различных категорий, обеспечивающие организацию жизнедеятельность временного детского коллектива;
- систематизации и обобщению информации, необходимой для качественного мониторинга результатов воспитательной деятельности педагогов

Предлагаемая программа имеет практико-ориентированный характер. В ходе обучения участникам курсов повышения квалификации будет предоставлена возможность объединения в профессиональные сообщества для обмена опытом и продолжения общения.

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет слушателям освоить способы решения классов частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Форма обучения: очная

Продолжительность обучения: 16 часов

Формой итоговой аттестации для категории слушателей «вожатый» и «воспитатель» является успешное участие в деловой игре «Дорога в лето»

Лицам, освоившим дополнительную профессиональную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого, значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Президент России Владимир Путин 29 декабря 2016 подписал закон об организации детского отдыха в РФ, который предусматривает меры, обеспечивающие безопасность жизни и здоровья детей. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации

в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» (далее – Закон) вступает в силу с 01 января 2017 г. В нем уточняется понятие «организация отдыха детей и их оздоровление», таковыми считаются организации (независимо от форм собственности) летнего, сезонного или круглогодичного действия, либо дневным пребыванием, основная деятельность которых направлена на услуги, связанные с отдыхом детей и их оздоровлением.

Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает, что лагеря как организации дополнительного образования реализуют в качестве основной цели деятельности дополнительные общеобразовательные программы, которые направлены на удовлетворение потребностей детей в нравственном и физическом самосовершенствовании. В методических рекомендациях по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06), указано, что детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания.

При этом основными задачами выступают:

- создание в детском оздоровительном лагере воспитательной среды, благоприятной, прежде всего, для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;
- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в безопасности, признании и уважении, в самоутверждении, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков;
- разработка модели воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных лагерей.

Актуальность дополнительной профессиональной программы касается, в первую очередь, тех, кто обеспечивает безопасный отдых детей – педагогического состава. Необходимо, чтобы руководители, воспитатели, вожатые, дети и кадры – все были включены в единую концепцию и единое правовое поле. Нормативно-правовые, организационно-методические содержательные и технологические основы организации работы воспитателей и вожатых в отсутствие единого педагогического стандарта по их подготовке к работе в лагере нуждаются в осмыслении и

систематизации каждого участника временного педагогического коллектива оздоровительного лагеря.

Результатом станет воспитательная система, которая представляет собой не самоцель, а осознанную педагогическим коллективом необходимость, потребность в краткосрочных условиях организовать жизнедеятельность детей так, чтобы максимально использовать имеющийся потенциал окружающего социума, природы, интересы и потенциальные потребности детей в их физическом и психическом оздоровлении, в познании обучающимся самого себя, открытии себя и мира, самореализации, самообновлении. Создание воспитательной системы – это результат и показатель педагогического мастерства коллектива взрослых, его способности прогнозирования, научно осмысления результатов педагогической деятельности.

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников детских оздоровительных лагерей в области организации и проектирования профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

- актуализация знаний слушателей о нормативных, правовых программно-методических основах организации деятельности педагогических работников детских оздоровительных лагерей;
- расширение знаний по вопросам психологических особенностей деятельности педагогических работников в условиях детских оздоровительных лагерей;
- совершенствование умений слушателей по технологии организации жизнедеятельности детского коллектива и детского досуга;
- совершенствование умений и приобретение опыта в области практической деятельности, связанного с разработкой сценариев организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря;
- обеспечение готовности к проектированию программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией в детском оздоровительном лагере
- формирование банка инновационных педагогических идей талантливых педагогов системы организации отдыха и оздоровления детей Кировского района;
- ориентация слушателей на самостоятельное проектирование Программ развития отдыха и оздоровления детей и подростков с последующей их реализацией в условиях детского загородного оздоровительного лагеря и городского лагеря с дневным пребыванием детей.

Образовательные программы, реализуемые в организациях отдыха и оздоровления детей, по виду относятся к дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам (пункт 2 главы 2, статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Организации, осуществляющие отдых и оздоровление детей (детские лагеря всех типов), при реализации образовательных программ в первую очередь должны руководствоваться общими требованиями к реализации образовательных программ (пункты 1, 2, 3, 9 главы 2, статьи 13 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Дополнительное образование в детском лагере решает целый комплекс задач: выравнивание начальных возможностей развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; укрепление психического и физического здоровья ребенка; выбор индивидуального образовательного пути; самореализация личности ребенка и педагога. Эти положения и определили содержание и форму итоговой аттестации.

Категория слушателей:

- Руководители и заместители руководителей учреждений и организаций отдыха, и оздоровления детей;
- Специалисты методических служб, отвечающие за организацию отдыха и оздоровление детей;

- Педагогические работники оздоровительных учреждений загородного типа и городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

Реализацию программы осуществляется на основе интерактивных технологий. Практические занятия могут проходить в форме обучающих игр, решения кейсов, с помощью метода анализа ситуаций в контексте профессиональной деятельности и конкретных профессиональных задач педагогических кадров.

Программа составлена на основании:

- Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки от 14 января 2010 г. № 35);
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2020 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся, успешно завершивший обучение и прошедший итоговую аттестацию по Программе, должен решать профессиональные задачи, связанные с осуществлением действий в области организации отдыха и оздоровления детей.

Обучающийся, освоивший Программу, успешно прошедший итоговую аттестацию **усовершенствует следующие профессиональные компетенции:**

Актуализирует знания:

- нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, регламентирующие деятельность организаций отдыха и оздоровления детей различных видов и типов, включая требования к развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
- структуры и требований к педагогическим проектам и программам по организации отдыха и оздоровления детей;
- основ работы педагога и воспитателя, включая вопросы организации отдыха и оздоровления детей, охраны жизни и здоровья детей; педагогику временного детского коллектива;
- возрастных характеристик детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития;
- основных форм, методов и приемов организации отдыха и оздоровления детей по различным направлениям воспитания;
- логики развития смены, методiku организации тематических дней и тематических смен;
- о педагогических возможностях игры; особенностях организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

Отрабатывает владение:

- технологиями организации временно-творческих коллективов;
- навыками анализа материалов проектов и программ в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения в условиях отдыха и оздоровления;
- навыками современного образовательного мониторинга в области воспитания и социализации детей.

Усовершенствует умения:

- вести необходимую рабочую документацию, отражающую деятельность организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
- разрабатывать и защищать социально-педагогические проекты, направленные на воспитание и социализацию детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления;
- разрабатывать сценарии и программы творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.;
- отбирать содержание и методы работы с детьми разного возраста и различных категорий, обеспечивающие организацию жизнедеятельности временного детского коллектива;
- систематизировать и обобщать информацию, необходимую для качественного мониторинга результатов воспитательной деятельности педагогов;
- оформлять необходимую рабочую документацию, отражающую деятельность организации.

Требования к результату освоения образовательной программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки от 16 апреля 2010 г. N 376) слушатель, успешно завершивший обучение по данной Программе:

должен усовершенствовать следующие общекультурную компетенцию (ОК):

способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4).

должен усовершенствовать следующие профессиональные компетенции (ПК):

-общепрофессиональные (ОПК):

-способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся (ОПК-1).

в области научно - методической деятельности:

-готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие,

-способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4).

в области педагогической деятельности:

-способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3).

в области методической деятельности:

-готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области (ПК-9).

в области проектной деятельности:

-готовность к осуществлению проектирования образовательной среды, способностью проектировать формы и методы контроля качества образования (ПК-15).

Разработчики Программы:

Давыдова Наталья Николаевна - кандидат технических наук, доцент ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», заместитель главного редактора научного журнала «Образования и наука»; федеральный эксперт по качеству образования Общероссийской общественной организации «За качественное образование» с правом ведения тренинговых программ по включению обучающихся в оценку и повышение качества образования.

Берсенева Алена Вячеславовна - директор МАУ ДО – Дом детства и юношества Кировского района города Екатеринбурга.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель программы: подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, владеющих знаниями теоретических, методических и практических основ воспитания и развития детей, способных успешно реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей на основе принципов и технологий коллективной творческой деятельности.

Продолжительность обучения – 16 часов

Форма обучения: очная

Категория обучающихся: педагогические работники оздоровительных учреждений загородного типа и городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, часов		Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические	
1. Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря					
1.	Концептуальные подходы к организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.	1	1		: групповое входное тестирование,
2.	Организация летнего оздоровительного лагеря. Из опыта работы ОО Кировского района	1		1	тест
	ИТОГО:	2	1	1	
2. Психолого-педагогические основы деятельности детского оздоровительного лагеря					
1.	Психологические особенности временного детского разновозрастного коллектива: Понятие детского коллектива. Признаки, функции, структура детского коллектива	1	1		
2.	«Технологии предъявления результатов мониторинга личностного развития детей в детском лагере»	2	1	1	Решение конкретных практических задач по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей
	ИТОГО:	3	2	1	
3. Организация коллективной деятельности в детском оздоровительном лагере					
1.	«Дайджест добровольчества» - Из опыта работы добровольческого движения г. Екатеринбурга	1	1		выполнение задания по направлению «Коллективное творческое дело»
2.	Квест-игра «Знамена малой Родины»	1		1	
3.	Игровой практикум: Классификация игровой деятельности. Игровая деятельность в зависимости от периода смены. Особенности организации квестов.	4	1	3	Игровой практикум
4.	«Как провести время у экрана с пользой» «Марафон народных музыкальных игр» «Искусство поинга» - из опыта работы театра светового шоу. «Мастерская рукоделия». Тимбилдинг – технология командообразования в условиях ГОЛ». «Игротехнологии в детском отряде».	2	1	1	

	ИТОГО:	9	4	5	
	Итоговая аттестация	2		2	Деловая игра «Дорога в лето»
	Общее количество часов по курсу	16	7	9	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря

Конвенция ООН о правах ребенка. Положение о детском оздоровительном лагере.

Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.

Должностные инструкции вожатых и воспитателей: права, обязанности, ответственность.

Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях. Техника безопасности при выходе за территорию лагеря (туристические походы, экскурсии). Техника безопасности при проведении купания, массовых мероприятий, спортивных игр. Санитарно-гигиенические правила нормы.

Нормативные документы, лежащие в основе написания образовательной программы. Виды программ. Технологические подходы к написанию программы. Структура образовательной программы.

2. Психолого-педагогические основы деятельности детского оздоровительного лагеря

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Симптомы проявления подросткового кризиса.

Уровни развития группы: диффузная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, коллектив. Референтная группа. Коллектив. Признаки коллектива. Специфика детского коллектива. Возрастные особенности коллективного взаимодействия. Этапы становления детского сообщества. Особенности разновозрастного детского коллектива. Специфические особенности временного детского коллектива.

Вид, функции и стадии конфликтов. Гендерные особенности конфликтного поведения. Педагогические стили поведения в конфликте.

3. Организация коллективной деятельности в детском оздоровительном лагере

Летний оздоровительный лагерь как социальный институт. Этапы развития детского оздоровительного движения в России. Опыт деятельности всесоюзных детских центров «Артек», «Орленок», «Океан». Отдых и оздоровление детей в странах Европы, США и Канаде.

Суть технологии коллективной творческой деятельности. Роль КТД в формировании детского самоуправления. Способы и приёмы подготовки КТД. Проведение КТД на знакомство. Влияния КТД на развитие сплоченности. Роль художественных КТД в развитии творческих способностей детей.

Игра как форма взаимодействия и средство развития детей. Виды игр. Условия проведения и организации игровой деятельности. Значение и организация игр, нацеленных на взаимодействие детей. Способы и методы организации игр.

Примерный перечень наглядности и декоративных элементов оформления отрядного пространства в городском (загородном) оздоровительном лагере. Единая дизайн-концепция отрядного оформления. Эскиз отрядного уголка. Возможности применения подручных материалов для создания элементов костюмов и бутафории.

АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Средствами оценки результатов освоения Программы слушателями являются промежуточная и итоговая аттестация.

В ходе промежуточной аттестации в рамках освоения разделов оценивается усвоение содержания разделов Программы в форме собеседования.

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме деловой игры «Дорога в лето», где каждый участник отвечает на вопросы Программы и получает оценки.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной профессиональной программы «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАГОРОДСКОГО ТИПА И ГОРОДСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ»

Продолжительность обучения 16 часов

Форма обучения очная

Категория обучающихся: педагогические работники оздоровительных учреждений загородного типа и городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей

Цель программы: подготовка квалифицированных педагогических кадров, владеющих знаниями теоретических, методических и практических основ воспитания и развития детей, способных успешно реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей на основе принципов и технологий коллективной творческой деятельности.

Режим занятий: очно

представлен расписанием занятий

Общая продолжительность программы – 1 -2 неделя.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная программа реализуется в объеме 16 часа. Обучение проходит вне рабочего времени 2-3 раза в неделю по 4-6 академических часов во второй половине дня и в субботу- 8 часов.

Формы учебной работы: лекции с использованием информационных коммуникационных технологий, практические занятия, деловые игры.

В ходе обучения учитываются профессиональные проблемы слушателей программы, выявленные на основе анализа данных входных анкет или группового интервью, для решения которых необходимо освоить профессионально значимые компетенции.

Комплект учебно-методического обеспечения и его активное использование направлены на повышение качества занятий.

Формы входного контроля: групповое интервью слушателей программы, самооценка.

Формы итогового контроля: деловая игра

Итоговый документ: удостоверение о повышении квалификации.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, дата, часов	
			Лекции	Практические занятия
1. Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря				
1.	Концептуальные подходы к организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.	1	1	
2.	Организация летнего оздоровительного лагеря. Из опыта работы ОО Кировского района	1		1
2. Психолого-педагогические основы деятельности оздоровительного лагеря				
1.	Структура и стадии организации коллективной творческой деятельности. Виды КТД.	1	1	
2.	«Технологии предъявления результатов мониторинга личностного развития детей в детском лагере»	2	1	1
3. Организация коллективной деятельности в детском оздоровительном лагере				
1.	«Дайджест добровольчества» - Из опыта работы добровольческого движения г. Екатеринбурга	2	2	
2.	Квест – игра «Знамена малой Родины»; «Профессии будущего»	1		1

3.	Игровой практикум: Классификация игровой деятельности.	4	1	
	Игровая деятельность в зависимости от периода смены. .			2
	Особенности организации квеста.			1
	Как провести время у экрана с пользой». «Марафон народных музыкальных игр». «Искусство поинга» - из опыта работы театра светового шоу. «Мастерская рукоделия».	2	1	
	Тимбилдинг – технология командообразования в условиях ГОЛ». «Игротехнологии в детском отряде».			1
	Итоговая аттестация	2		2
	Общее количество часов по курсу	16	7	9

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

Учебно-методическое обеспечение Программы

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход позволяет обучающимся освоить способы решения классов частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Реализацию программы рекомендуется осуществлять на основе использования интерактивных технологий. Практические занятия могут проходить в форме обучающих игр, решения кейсов, с помощью метода анализа ситуаций в контексте профессиональной деятельности и конкретных профессиональных задач педагогических кадров.

В программе предусмотрены мастер-классы с участием педагогических работников детских загородных оздоровительных лагерей и городских лагерей с дневным пребыванием детей-победителей городских конкурсов летних оздоровительных кампаний, которые позволяют слушателям познакомиться с опытом работы образовательных организаций и учитывать их в своей практической деятельности в Кировском районе города Екатеринбурга.

Образовательный процесс осуществляется в следующих формах:

- лекция;
- семинар;
- консультация;
- практическое занятие;
- тренинг;
- деловая и сюжетно – ролевая игра;
- педагогическая мастерская;
- практикум;
- коллективно-творческая деятельность.

Учебно-методический комплекс (УМК) Программы

включает в себя лекционный материал в виде презентаций, сборник нормативно-правовых актов федерального, регионального уровня, рабочую тетрадь слушателя образовательной программы.

Материально-технические условия реализации Программы

- аудитория, оборудованная мебелью (столы, стулья);
- доска;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран);

- ПК для работы с доступом в Интернет.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы: лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь среднее специальное профессиональное или высшее образование, которое должно быть подтверждено документом государственного образца.

Форма и режим обучения при любой форме обучения учебная нагрузка составляет не более 24 часов, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Средствами оценки результатов освоения Программы слушателями являются промежуточная и итоговая аттестация.

В ходе промежуточной аттестации в рамках освоения разделов оценивается усвоение содержания разделов Программы и проводится в форме собеседования.

Формой итоговой аттестации для категории слушателей вожатый и воспитатель является участие в деловой игре «Дорога в лето», когда каждый участник получает индивидуальные «Навигаторы» и проходит шесть этапов, где отвечает на вопросы Программы и получает оценки. В соответствии со своим маршрутным листом участники выполняют следующие задания:

1. выполнение тестового задания по законодательным основам деятельности оздоровительного лагеря;
2. решение конкретных практических задач по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей;
3. собеседование по истории оздоровительной деятельности детей в России и за рубежом;
4. выполнение задания по направлению «Коллективное творческое дело»;
5. заполнение «Экрана настроения» в соответствии со своей дизайн-концепцией;
6. организация и проведение подвижных игр.

По итогам прохождения этапов участники предоставляют заполненные «Навигаторы», которые являются условием успешного завершения деловой игры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арьес Ф. Возрасты жизни // Философия и методология истории / Под ред. И. С. Кона. - М., 1977.
2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. // Вопросы образования. 2008, № 3.
3. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Москва - Воронеж, 1996.
4. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: ФИРО, 2011
5. Асмолов А.Г. стандарт-это норма необходимого разнообразия в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (апрельские тезисы о начальной школе). Образовательная политика. 2011. №6 (56).С.3-12
6. Венгер А. Л., Слободчиков В. И., Эльконин Б. Д. Проблемы детской психологии и научное творчество Д. Б.
7. Статья Б.Д. Эльконина «Детская психология» // Вопросы психологии, 1988, №3.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.;
9. Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).
10. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика. - 1986 -Т. 1.
11. Карабанова О. А. Социальная ситуация развития: структура, динамика, принципы коррекции / Дисс. на соиск. учен. степени д-ра психолог, наук. - М., 2002.
18. Молчанов С. В. Особенности ценностных ориентации личности в подростковом и юношеском возрасте // Психолог, наука и образование, 2005.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2013 г. №42 «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 12).
20. Системный подход в работе методического отдела: материалы к семинару [Электронный ресурс] / Дом детского творчества «Левобережный»; под ред. Платонова С.М. - СПб. - 2006 г. - 40с. - URL:<http://userdocs.ru/kultura/6351/index.html?page=2>.
21. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
22. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.
23. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Изд.: ФЛИНТА, 2006

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Выполнение тестового задания по законодательным основам деятельности оздоровительного лагеря

Примерные вопросы теста по теме «Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря»

1. Укажите, к какой категории специалистов относится вожатый. Выберите один правильный ответ:

- а) аниматоры и модераторы;
- б) административный персонал;
- в) учебно - вспомогательный персонал;
- г) тьюторы.

2. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый. Можно выбрать несколько вариантов:

- а) определять рацион питания и меню блюд в день;
- б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей;
- в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей;
- г) определять режим дня воспитанников.

3. Выберите один правильный ответ. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни ребенка входит:

- а) оказание первой доврачебной помощи;
- б) оказание первой медицинской помощи;
- в) оказание специализированной помощи;

4. Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря. Выберите один правильный ответ:

- а) должностная инструкция вожатого;
- б) типовое положение о детском оздоровительном лагере;
- в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха;
- г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря.

5. Укажите, какие действия запрещаются вожатому. Выберите несколько правильных ответов:

- а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря;
- б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время;
- в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого;
- г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения;
- д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ;
- е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядом.

6. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый. Выберите несколько правильных ответов:

- а) ответственность за качество питания воспитанников;
- б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников;
- в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков;

- г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения;
- д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду;
- е) ответственность за санитарно-гигиеническое оздоровление воспитанников.

7. Выберите один правильный ответ. Какой международный документ регламентирует права ребенка?

- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Конвенция ООН о правах ребенка;
- в) Конституция РФ;
- г) Уголовный кодекс РФ,
- д) Закон «Об образовании в РФ».

8. Выберите несколько правильных ответов. Каким должен быть план работы вожатого отряда?

- а) перспективным
- б) календарным;
- в) план на один день;
- г) план на всю смену.

9. Выберите один правильный ответ. Что такое правила отряда?

- а) правила, которые принимает вожатый в начале смены;
- б) законы группы, которые она принимает каждый вечер;
- в) перечень рекомендаций группе;
- г) нормативный документ администрации лагеря, с которым знакомится вожатый в начале смены.

10. Выберите один правильный ответ. Как формируется внутри отрядное самоуправление?

- а) путем проведения выборов на общем собрании отряда;
- б) совет отряда назначается вожатым, не считаясь с мнением всего отряда;
- в) выбирается только командир отряда, который определяет кто войдет в совет отряда;

11. Выберите один правильный ответ. Какие требования, согласно должностной инструкции, предъявляются вожатому?

- а) возраст – старше 18 лет;
- б) без образования;
- в) образование – не ниже среднего общего;
- г) медицинский диплом;
- д) IQ – не менее 120;
- е) опыт работы в должности вожатого.

12. Выберите несколько правильных ответов. Что запрещают правила перевозки детей в автобусе?

- а) открытые окна слева по ходу движения автобуса;
- б) громкое пение в автобусе;
- в) дети, сидящие на первых местах автобуса;
- г) дети, стоящие в проходах автобуса.

2. Решение конкретных практических задач по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей

Каждый слушатель получает экзаменационный билет с конфликтной ситуацией по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей. После истечения времени подготовки слушатель устно отвечает на поставленный в билете вопрос.

Примерные вопросы:

1. В Вашем отряде завелся «воришка». Вычислив его, вожатый вызывает ребенка на разговор с глазу на глаз. Сознавшийся ребенок согласен вернуть украденное, но умоляет вожатого не сообщать об этом родителям. Предложите несколько вариантов решения проблемы.

2. В отряде есть ребенок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или... Предложите несколько вариантов решения проблемы.

3. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас. Ваши действия?

4. У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...». Ваши действия?

5. Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Предложите несколько вариантов решения проблемы.

6. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Предложите несколько вариантов решения проблемы.

7. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой». Ваши действия?

8. Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе. Предложите несколько вариантов решения проблемы.

9. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты Вами для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе? Предложите несколько вариантов.

10. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь их к деятельности, Ваши действия?

11. Начало смены 1-2 день. Приходят девочки из старшего отряда (14 лет) и жалуются, что мальчики не дают им спать. Предложите несколько вариантов решения проблемы.

12. Мальчик 7 лет ночью описался, и ребята из отряда стали его обзывать. Что сделаете Вы, чтобы решить ситуацию? Предложите несколько вариантов решения проблемы.

3. Собеседование по истории оздоровительной деятельности детей в России и за рубежом

Слушатели получают индивидуальные задания с вопросами по истории оздоровительной деятельности в России и за рубежом, на которые после подготовки отвечают устно.

4. Выполнение задания по направлению «Коллективное творческое дело»

Слушатель программы индивидуально выполняет практическое задание по направлению **«Организация коллективной творческой деятельности в детском оздоровительном лагере»**

На экзаменационном билете написано задание, которое выполняется индивидуально и с привлечением остальных слушателей.

Для выполнения практических заданий слушателям предоставляется доступ к сети интернет, фонотеке, а также канцелярские принадлежности и материалы.

После окончания времени подготовки, слушатели демонстрируют выполнение задания.

Примерные практические задания:

1. Продумать и подготовить презентацию церемонии приглашения гостей на праздничное мероприятие и оформить пригласительный билет (в зависимости от тематики смены).

2. Продумать и подготовить презентацию визуального оформления пространства проведения праздничного мероприятия (в зависимости от тематики смены).
3. Подобрать музыкальное оформление для проведения мероприятия и представить его презентацию (в зависимости от тематики смены).
4. Продумать ход праздничного мероприятия и подготовить его презентацию (в зависимости от тематики смены).
5. Подобрать игры и задания для команд, участников праздничного мероприятия, подготовить их презентацию (в зависимости от тематики смены).
6. Продумать форму анализа коллективного творческого дела и подготовить вопросы для подведения итогов праздничного мероприятия (в зависимости от тематики смены).

Критерии оценивания:

- соответствие заданной теме;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие творческой инициативы;
- наличие навыков коллективной деятельности.

5. Организация и проведение подвижных игр

Игровой практикум. Примерные задания

Каждому участнику программы предлагается организовать и провести со слушателями:

- подвижную игру;
- игру с залом;
- интеллектуальную игру;
- спортивную игру;
- народную игру

Критерии оценки:

1. Чёткое и понятное изложение правил игры;
2. Соответствие содержания игры условиям (помещение, площадь помещения, наличие инвентаря, соответствие возрасту участников игры);
3. Вовлечение в игру всех присутствующих слушателей;
4. Эмоциональная составляющая (положительные эмоции игроков, желание продолжать игры).
5. **Заполнение «Экрана настроения» в соответствии со своей дизайн-концепцией**

Оформительский практикум. Примерные задания

Каждому участнику программы предлагается выполнить эскиз отрядного «Экрана настроения» на листе формата А3 и устно презентовать собственную дизайн – концепцию.

Критерии оценки:

1. Оригинальность идеи и выразительность подачи;
 2. Соответствие дизайн – концепции тематике смены;
- Информативность экрана, возможность обратной связи.